

學校報告

2017 - 2018



張祝珊英文中學
CHEUNG CHUK SHAN COLLEGE

目 錄

甲. 學校簡介	1
乙. 管理與組織	2
丙. 學與教	5
丁. 學生支援及校風	8
戊. 學生表現	13
己. 成功與反思	16
庚. 財務報告	20
辛. 下學年主要關注事項	22
壬. 致謝	22
附錄一	23
附錄二	25
附錄三	27

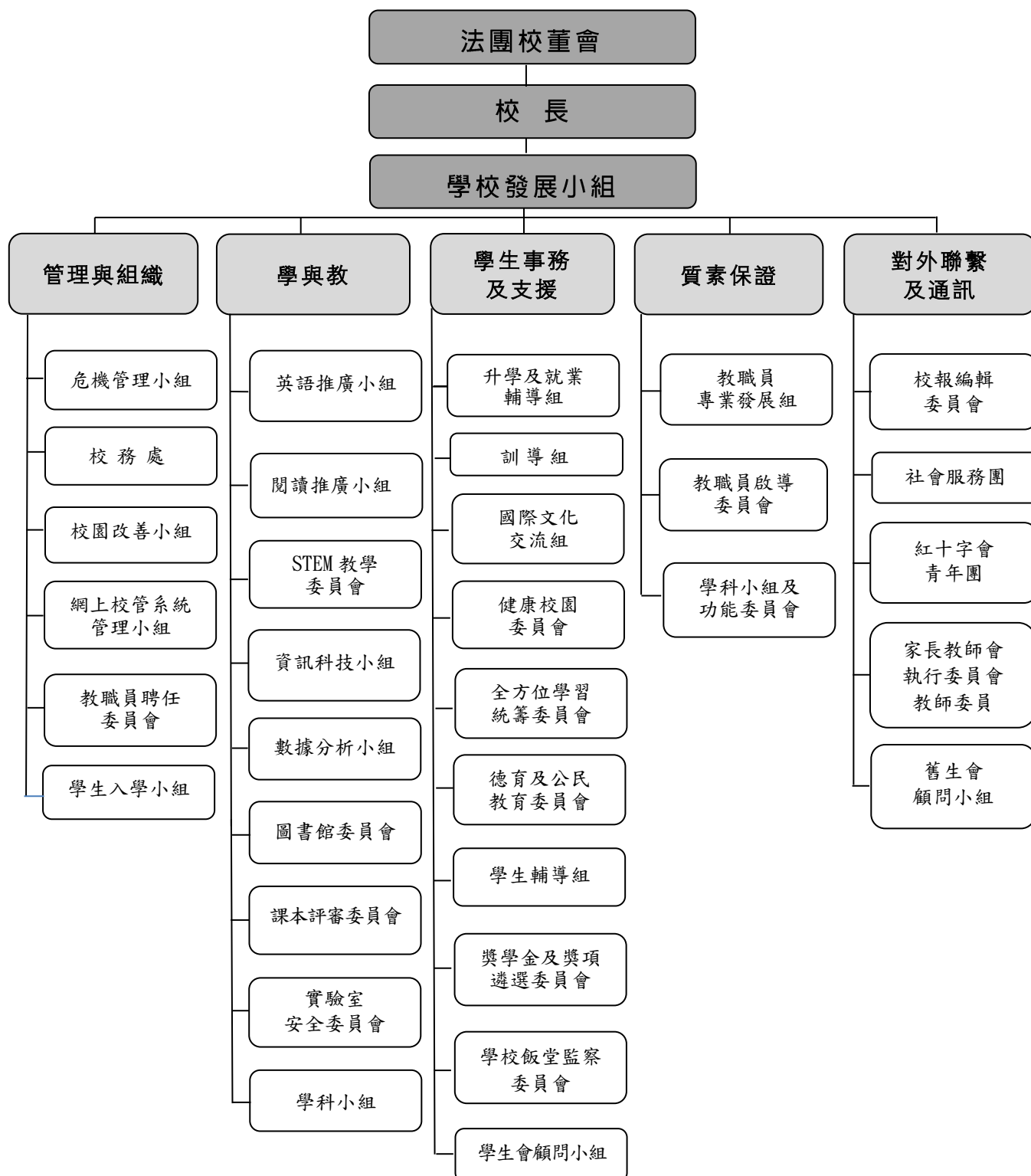
甲．學校簡介

簡 介	
創立年份	1969
辦學團體	五邑工商總會
學校類別	男女津貼中學
教育抱負及辦學宗旨	張祝珊英文中學矢志成為一所自我增值、追求卓越的學府，積極培育香港未來領袖。本校致力提供最優質的教育，藉啟發學生邏輯及創意思維、灌輸高尚品德與審美價值、鍛鍊強健體魄及堅毅意志、培養公民和群體意識，使學生成為博學能幹、盡責誠信、仁人愛物的青年，懷抱終身篤學之志，自強不息之心，止於至善。
校訓	敏行、正心、博學、日新
教學語言	本校自 1969 年創校至今一直沿用英語教學。除中國語文、中國文學、中國歷史、普通話及班主任課外，其他科目均以英語授課。
班級編制	中一、中三、中五：五班 中二、中四、中六：四班
校園設施	二十六個課室、兩個教室、四個科學實驗室、多媒體學習中心、校園電視製作室、資訊及通訊科技室、地理室、音樂室、美術室、家政室、縫紉室、圖書館、禮堂、有機農莊、室外運動場及設抱石牆之室內操場。



乙. 管理與組織

學校行政架構



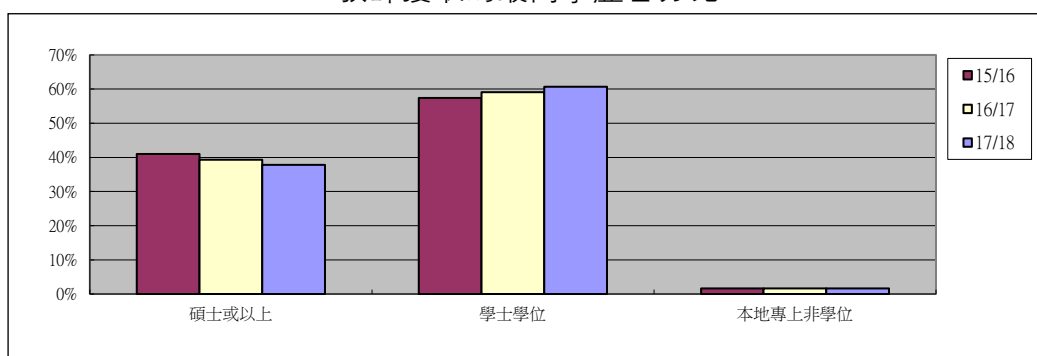
法團校董會

法團校董會專責制定學校的發展方向及監察學校的運作。校董會共有十五名成員，由陳錦臺校監領導。因辦學團體校董梁秀志 BH 太平紳士於 2017 年 11 月離世，校董會已委任甄文輝先生填補其空缺。本年度舉行了教員校董、家長校董及校友校董選舉，使不同界別的代表能加入法團校董會。

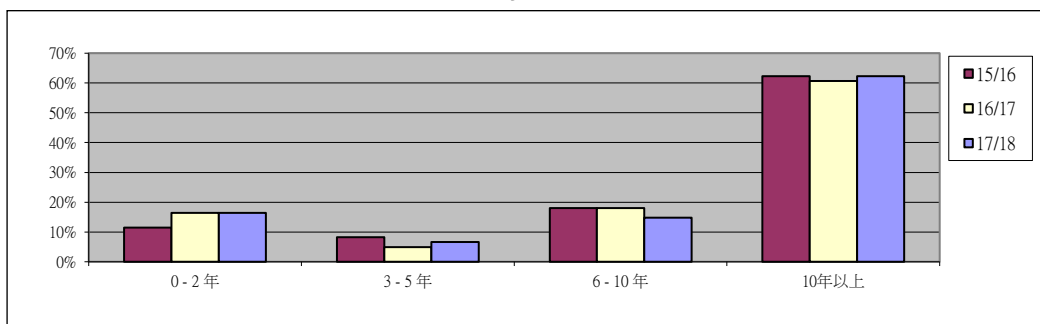
教職員

六十一位教職員中（包括校長），六十人持有學士學位，其中二十三人更持有碩士學位，另一人則畢業於師範學院。百分之九十八點四教師已完成專業訓練，另有二十三位教師修讀了「照顧不同學習需要」課程。

教師獲取的最高學歷百分比

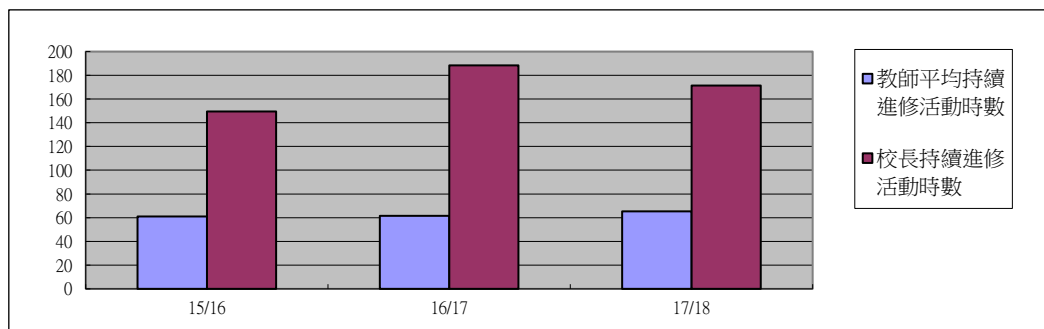


教學經驗



專業發展

持續專業發展



教師專業發展的模式	內 容
教師培訓日	◆ 團隊建立活動 ◆ 啟發性的電影分享會 ◆ 休閒活動 ◆ 為協助製訂下個學校發展計劃而召開的自評會議
同儕分享	◆ 關於促進課堂互動及激發學生高階思維的教學心得分享 ◆ 教務會議上關於在校外專業發展活動中所得資訊及意念的分享
教學啟導	◆ 委任啟導教師支援新入職及只有一年教學經驗的教師
觀課	◆ 學校管理層為在特定教學主題上作專業交流而進行的重點觀課 ◆ 為讓教師分享教學方法並提升教學質素而進行的同儕觀課
校外分享	◆ 部分教師獲校外機構邀請，在研討會或交流會擔任主講嘉賓，與參加者分享學與教的心得
其他	◆ 校本電子學習工作坊 ◆ 部分教師任職於不同的校外委員會，協助舉辦學科活動及促進課程發展 ◆ 參加各種由校外機構舉辦的專業發展活動，包括特定主題的活動

自我評估

鑑於自我評估機制對教育機構持續發展的重要性，本校除了收集學校表現評量報告的相關資訊之外，各學科、功能委員會及學校亦會定期評估各項活動和措施。實施計劃所得的經驗有助校方調整已進行的工作，而收集所得的自評數據則成為學校計劃未來發展時的重要考慮因素。

學校層面以外，校方要求所有教師進行科本問卷調查，收集學生意見，令教學有所增益。此外，教師亦須呈交自我評估報告，檢視自己於本年度的表現，並闡述個人的自我改善計劃。更重要的是，教師亦會提出對學校的意見，有助校方再向前邁步。

加強學校行政管理津貼

本學年間，津貼盈餘已用於在課室和特別室安裝無線電波時鐘，以及添置3台手提電腦取代教學助理使用的陳舊電腦。無線電波時鐘大體上報時準確，不必經常以人手調整時間，因此有助減少行政工作。另一方面，新購入的電腦亦提升了教學助理的工作效率。

校本管理非標準項目收費

除來自綜援家庭或在學生資助計劃下獲全額資助的學生外，每名學生須繳交三百一十元以應付以下開支：

項 目	收 入	開 支
學生繳費	\$219,170	
禮堂音響設備		\$199,400
飲水機保養及清潔費		\$2,910
結餘：		\$16,860

丙．學與教



教育改革

提供優質教育是我們的主要目標，因此本校甚關注教育發展趨勢，並將教育局擬定的重要課程改革元素納入本校的政策內。

元 素	內 容
從閱讀中學習	◆ 中一至中三每循環週均設一節閱讀課，學生在學校圖書館閱讀。中四及中五、六學生則分別由通識科教師和英文科教師於相關課節安排閱讀活動。 ◆ 各學科透過不同方式推廣閱讀。 ◆ 學校圖書館與悅讀學會組織各種閱讀活動。 ◆ 閱讀推廣小組採取全校參與的模式去鞏固學生的閱讀習慣。各班學生均獲資助五百元去選購喜愛的書籍，以豐富課室圖書館的藏書量。再者，校方除不時作主題書籍推介之外，亦舉辦社際閱讀問答比賽，測試同學對文學作品和學校圖書館藏書的認識。
專題研習	◆ 學生需完成不同的專題研習報告，以加強他們的共通能力。
資訊科技	◆ 在課室的教學過程中，廣泛使用資訊科技。 ◆ 學生須利用資訊科技完成部分功課，部分科目亦設有網上練習。 ◆ 資訊科技小組物色新的流動裝置以促進電子學習。 ◆ 學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼已用於更換電池老化的流動電腦裝置。
德育及公民教育	◆ 德育及公民教育委員會舉辦不同活動協助學生培養正確的價值觀及認識更多本土歷史。

	◆ 班主任課、「生活與社會」科及學校早會均旨在向學生灌輸正確的價值觀及態度。 ◆ 各學科的課程均包含德育及公民教育元素。
--	---

語 言 政 策

本校一直著重學生的語文發展，中國語文科及普通話科除了精心設計課程外，更舉辦多元化的活動，以引起學生學習語文的興趣及加強他們的語文能力。

鑑於英語對學生的學習及其將來發展的重要性，本校致力為學生提供一個自然真實的英語環境：

- ◆ 英國語文科的課程特意为加強學生的四大英語能力範疇而設計，並選用以英語作母語的國家的教學材料，使課程更切合本校學生的英語水平及需要。
- ◆ 各科教師設計的學習活動，普遍包含討論和角色扮演，為學生提供更多提升英文水平的機會。
- ◆ 各種聯課和課外活動增加學生接觸英語的機會，加強他們使用英語溝通的信心。
- ◆ 部分學生獲任命為「英語大使」，以鼓勵學生使用英語溝通。
- ◆ 英文學會除舉辦常設活動外，更演出了一場英語短劇，另有部份學生參加校際朗誦節不同項目的比賽。
- ◆ 中一學生於音樂科舉辦的音樂嘉年華上表演英文歌體現了跨學科合作營造英語語境的策略。音樂科亦於學校早會中上演英語音樂劇。
- ◆ 實施英語校園政策，規定除非有特殊情況，否則以英語授課的教師在課堂外亦須與同學以英語溝通。
- ◆ 學生組織在校園展示英語材料，加強英語學習環境。
- ◆ 為使學生有更多接觸英語的機會，校方並實施了其他行政措施以作支援，例如在點名時間透過廣播系統以英語宣佈事項，早會基本上以英語進行，學校舉辦的課外活動的宣傳單張亦普遍採用英文。

教 學 法 及 學 生 評 估

為使不同水平及性格的學生積極參與課堂活動，學校採用了以下措施：

- ◆ 教師在教學上運用互動策略，並在課堂中加入不同類型及程度的提問及任務，以收拔尖補底之效。
- ◆ 透過加強學生在學習上的角色，培養學生主動學習的態度。
- ◆ 部分教師於課堂使用平板電腦、手機應用程式及各種電子教學平台輔助教學。
- ◆ 透過各種聯課活動來加強學生的學習效果，並作進展性及總結性的評估。
- ◆ 同級教師緊密協作，開發教材及檢視教學法，以便更能照顧學生的需要。
- ◆ 繼續推行同儕及管理層觀課。
- ◆ 鼓勵教師共同備課，讓教師接觸不同的教學法，提升教學效能。

為全面評估學生的表現及減低學習壓力，本校繼續實施持續評估計劃。此措施亦能幫助教師識別同學的學習困難，及早提供援助。

拔尖補底

為照顧學習差異，教師採用各種教學法，並設計了形形色式的課堂活動及評估問題，令不同程度的學生均可獲得滿足感及掌握所需的知識及技能。學校除安排學習能力稍遜的學生出席課後溫習班外，在有需要的情況下亦會為學生提供個別輔導。部份科目不僅安排拔尖補底班，還會挑選出色的同學參加由校內或校外組織舉辦的資優教育計劃。此外，英語、粵語和普通話水平出眾的學生均可在接受特訓後參加演講比賽，而在其他學科方面表現優秀的學生則獲選參加相關的奧林匹克比賽及其他公開比賽。所有中一至中五學生可自由參加國際評估測試，以確認他們於英語、寫作、數學和科學的才能。

銜接措施

暑假期間，本校為中一新生預備了各科的學習材料，又舉辦了中國語文銜接課程和主科先修班，以鞏固新生的基礎。此外，為使學生儘快適應英語的教學媒介，中一教師將因應情況調整教學語言及課堂節奏。高中各學科的知識及基本概念亦會滲入於初中課程內，令初中及高中的課程更連貫。另一方面，校方為升中四的學生預備了暑期學習材料，讓他們為迎接高中課程作好準備。

走出課室

本校一直致力為學生提供實踐及發揮所學的機會，故特安排多項聯課及課外活動。除中五企業、會計與財務概論科學生在維多利亞公園年宵市場試行營商之外，生物、中國歷史、歷史、地理及旅遊與款待等科目亦有舉行參觀及考察活動。

科學、技術、工程及數學(STEM)教育

學校成立委員會專責推廣 STEM 教育，在相關學科的共同努力下，進展良佳：

- ◆ 部分初中科目加入了 STEM 教學的元素。
- ◆ 在中二活動日及試後活動期間舉行了兩項相關活動。
- ◆ 為學生舉辦了研討會、課程和講座。
- ◆ 學生參加了多項校外比賽，獲得令人振奮的成就，其中最突出的是成為香港代表學校之一，參加在美國舉行的「創意思維世界賽」總決賽。

增加教師人手

本校善用教育局撥款推行課程及加強對學生的學習支援及輔導：本學年使用由暫時凍結五個教席所得的整合代課教師津貼，聘請了三名英文科教師、一名中文科教師、二點五名數學科教師、兩名通識科教師及兩名教學助理。本校又運用小數位職位現金津貼聘請了一名經濟科教師，而職業及生涯規劃津貼則用於聘請一名教學助理及支付一名中文科教師的部份薪金。此外，部分學習支援津貼用於聘請另一名教學助理，以提供更多支援予有特殊學習需要的學生。

丁. 學生支援及校風

新生適應

一. 中一新生及家長迎新活動

日期	內容
二零一七年七月十五日	新生親子開學日
二零一七年七月十七日	與學生領袖會面
二零一七年八月二十一至二十二日	中一新生及朋輩輔導員德育營
二零一七年九月八日	家長迎新講座：講解如何為子女提供支援及介紹重點學校政策

二. 朋輩輔導計劃

計劃旨在幫助中一學生處理學習和人際關係的問題。朋輩輔導員亦協助識別有行為問題及需要支援的中一學生，讓班主任及學生輔導組進行跟進工作。

學生關顧

一. 副班主任

所有中二班、中六班以及由新入職教師負責班務的班別均設有一名班主任及一名副班主任。是項措施令學生得到更多關懷及輔導，而新教師則可在行政工作上獲得更多支援。

二. 功能委員會

1. 升學及就業輔導組

升學及就業輔導組舉辦多元化的活動以加強學生對選科、升學、大學生活、擇業及生涯規劃方面的了解。為求所舉辦的活動能滿足學生的需要，該組亦廣泛運用校外資源。關於職業輔導及生涯規劃津貼的使用項目及檢討報告，詳列於附錄二。此外，該組亦負責管理中四至中六學生的學生學習概覽，以便更妥善地保存他們參與活動的紀錄和成就，並在校園培養自省文化。

2. 訓導組

訓導組不但處理學生的紀律問題，亦協助學生培養自律精神及責任感，並透過各項活動改善他們的生活技能。訓導組亦負責監督為同學樹立榜樣的領袖生組織之運作。

3. 國際文化交流組

交流組旨在協調不同的交流活動，以豐富學生在課堂以外的學習經歷。學生又可藉與不同文化的人相處，提升語文水平及磨練共通能力。

4. 健康校園委員會

委員會旨在為學生推廣健康校園生活，除為學生舉辦相關活動外，亦負責統籌各學科小組及功能委員會舉辦之健康教育活動。

5. 全方位學習統籌委員會

全方位學習統籌委員會監督四社及三十二個學會的運作，並提供訓練予在學會出任主要職位的學生，協助他們培養領導才能。委員會亦負責籌辦全方位學習日、中二活動日及聖誕節目，並分配「賽馬會全方位學習基金」及「校本課後學習基金」予有經濟困難之學生。此外，委員會嘉許積極參與課外活動的學生。

6. 德育及公民教育委員會

德育及公民教育委員會一直與其他功能委員會緊密合作，舉辦多元活動，培養學生的價值觀及加強他們的公民意識；並預備班主任課的教材，大力協助班主任推行德育。同時，委員會還為學生提供不同的機會服務社會，以求在學校建立服務社群的文化。

7. 學生輔導組

輔導組為教師提供處理學生個案之建議及輔導有較複雜問題的學生，並因應學生的發展需要而開辦專題小組。對於有特殊教育需要的學生，輔導組除監察其進度和規劃跟進工作外，亦聯絡校內不同科組和校外機構，為學生提供適切的支援。

三. 校友支援

1. 舊生會

舊生會為學生提供有關升學及就業的資料，並動員舊生於香港中學文憑考試成績公佈後協助中六學生檢視大學聯招的選擇。同時，舊生會聯同升學及就業輔導組為中五及中六學生提供學長計劃，讓他們從中取得感興趣行業的最新資訊，並能多方面向學長學習。此外，是年舊生會與學校合辦了金禧校慶步行籌款。

2. 張祝珊英文中學校友會基金

除設傑出服務獎、良好服務獎、張祝珊英文中學之星獎、模範領袖生獎及傑出領袖才能獎以表揚學生在有關方面的努力外，基金亦贊助學校多個項目，以促進學生的品德教育、服務精神、社會意識和全人發展。另外，基金特意为辯論隊及參加資優教育計劃的初中生提供財政支援，以促進學生批判思考及推廣資優教育。此外，基金資助家境欠佳的學生參與課外活動，並設傑出英語大使獎及資助語文學習計劃，以助提升學生的語文水平。承蒙一九九一年中七畢業生王鳴峰博士的慷慨捐贈，基金於本學年贊助了更多活動。

3. 其他捐款

校友的慷慨捐贈實為學校發展作出重大貢獻，為不同範疇的學生設獎勵及

資助，包括醫科校友理科獎、1985 及 1986 文科校友獎、由 1978 及 1979 年畢業生捐設的最佳進步獎、校歌創作人音樂發展基金、JY 傑出運動員獎及傑出品格獎。此外，尚有其他屆別的畢業生贊助各類的學生活動，促進學校發展。

4. 個別校友

學校主動聯絡合適的校友，尋求學生和學校發展所需的其他援助，例如為學生提供功課輔導、主講就業講座以及提供改善校園的專業建議等等。

文化交流

學校透過不同的海外課外活動、本地交流計劃及 AFS 交流生計劃實踐文化交流的理念，使學生得以增廣見聞，擴闊視野。

日期	目的地	活動	參與學生人數及年級
全年	-	安排一名來自意大利的交流生到本校就讀，令學生能更深入了解外國文化及營造豐富的英語學習環境	全校學生
全年	匈牙利	參加為期一年的交流計劃，到當地學校就學並寄居寄宿家庭，以體驗匈牙利的生活和文化	一名中四學生
二零一七年十月	美國	代表香港參加於美國波士頓舉辦的查爾斯河划艇比賽	一名中五學生
二零一七年十一月	中國	參加由教育局舉辦的東莞遊學團，參觀供水廠、高科技企業和古老村落	中三學生
二零一七年十二月	新加坡	參加由東區青藤計劃舉辦的新加坡遊學團，到當地進行文化交流	兩名中四學生
二零一八年三月	-	於中二活動日舉辦「國際視野對話」，為參加者提供跨文化交流機會	十名中二學生
二零一八年三月	中國	參加由教育局舉辦的西安遊學團，讓學生了解當地的經濟發展及認識中國不同朝代的建築和文化	十名中五學生
二零一八年三月至四月	越南	參加本校舉辦的越南遊學團，通過實地考察認識當地的生態旅遊、文化和地貌特徵	三十七名中四及中五學生
二零一八年三月至四月	波蘭	參加由本校舉辦的波蘭遊學團，增加對波蘭文化和歷史的認識，並了解當地旅遊業的最新發展	二十二名中四及中五學生
二零一八年四月	德國	代表香港參加於德國沃姆斯舉辦的室內花式單車比賽	一名中一學生
二零一八年四月	中國	參加由教育局舉辦的大連遊學團，以了解建構近代中國東北地區歷史的人與事，以及認識當地的文化和建築	二十名中四學生

二零一八年四月	中國	參加由東九龍青年社舉辦的廣西義教團	六名 中四學生
二零一八年五月	-	與基督教宣道會宣基中學合辦本地交流計劃，本校學生在友校上了三天常規課堂，而友校則派出八名學生到本校上課三天。計劃能讓參加者體驗其他學校的文化，並豐富他們的學習經歷。	六名 中四學生
二零一八年五月	美國	代表香港參加美國愛荷華州立大學舉辦的創意思維世界賽	七名 中五學生
二零一八年五月	澳門	參加由本校舉辦的澳門遊學團，與當地學生進行籃球友誼賽，並參觀歷史遺跡	二十二名籃球隊隊員
二零一八年六月至七月	澳洲	參加由本校舉辦的開恩茲遊學團，主要活動為參加英語課程、進行戶外活動和參觀景點	三十八名 中三至中五學生
二零一八年七月	日本	參與由本校舉辦的東京遊學團，主要活動為參觀歷史遺跡、與當地學生交流和城市定向遊戲	四十四名 中三至中五學生
二零一八年七月至八月	加拿大	參與由一非牟利機構舉辦的多倫多夏令營，透過不同活動了解社區及體驗當地文化	四名 中三至中五學生
二零一八年八月	英國	於由香港賽馬會、曼徹斯特聯合基金及東華三院合辦的賽馬會青少年足球領袖計劃中獲選為傑出學員，參加於曼徹斯特舉行的領袖訓練	一名 中四學生
二零一八年八月	中國	代表香港參加於成都舉行的第十七屆中國女子數學奧林匹克	一名 中五學生



藝術發展

本校著重學生的藝術發展，除了在初中設相關課堂外，更把音樂欣賞及藝術欣賞納入中四課程，以豐富學生的藝術生活。各興趣小組舉行不同的活動，校方又不時提名學生參加公開比賽，並設校內獎項，獎勵表現優秀的學生。此外，校園電視台學生攝製隊製作的學校活動片段，娛樂性豐富，令人印象深刻，不但能讓同學一窺有關活動，更使他們可以分享參與者的經驗。

校本課後學習及支援計劃

為協助家境欠佳的學生提高學習效能、拓寬其學習經歷，以及提升他們對社區的認識與歸屬感，本校特為學生舉辦相關活動，並資助一百三十七名學生參加音樂班或美術班。有關計劃的撥款已用罄，而計劃的成效可參閱附錄三。

家校合作

為讓家長更了解子女的需要及學校的政策與發展，學校採取了下列措施：

- ◆ 在需要時聯絡學生家長，尋求他們在培育學生方面的合作。
- ◆ 每學期舉辦家長日。
- ◆ 使用手機應用程式，讓家長能更容易地檢視學校通告及簽署回條。
- ◆ 定時更新學校網頁。
- ◆ 出版英文校報 ECHO。

為實踐家校合作，家長教師會與學校合辦了下列活動：

- ◆ 籌劃各類活動如講座及旅行，為家長之間及家長與校方製造溝通機會。
- ◆ 出版家長通訊，使家長掌握學校的最新發展。
- ◆ 舉辦「中一新生親子開學日」及家長迎新講座，讓家長獲悉本校概況、幫助他們在子女進入一個新的發展階段時調整親職技巧，並讓他們了解如何與學校合作以促進子女的全人發展。

家長及家長教師會所給予學校各種形式的支持，不僅令學生的校園生活生色不少，還有助建立學校發展所需的團結和互信關係：

- ◆ 對學校政策及學生福利提出寶貴意見及改善建議。
- ◆ 協辦金禧校慶步行籌款。
- ◆ 在大型活動中提供協助。
- ◆ 密切監察學校飯堂、校巴公司、校服公司及教科書書商的服務。
- ◆ 協助挑選未來三個學年的午膳供應商和小食部營運商。
- ◆ 為促進本校學生的全面發展設立三項獎學金：年度藝術家、年度音樂家和年度運動家獎。

戊. 學生表現



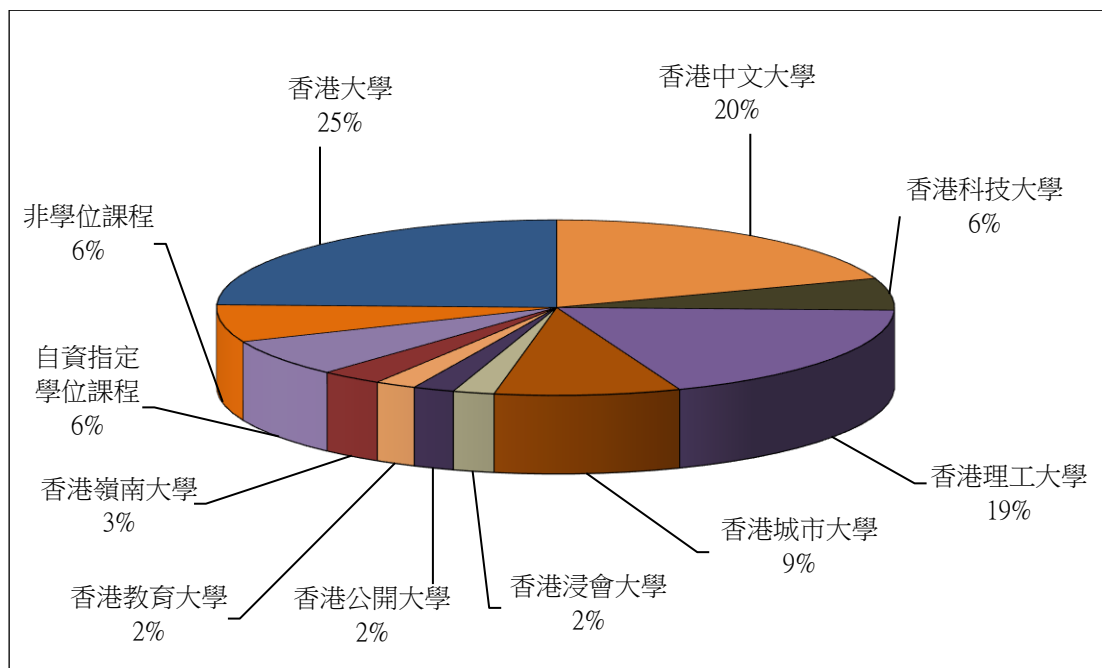
本校學生不單學習態度積極，還擁有良好學術水平。學生普遍表現有禮，樂於助人。勤奮、聰穎、品行優異的學生更獲得各類獎學金及獎項，主要名單已列於本校網頁供公眾閱覽 (<http://www.ccsc.edu.hk>)。

香港中學文憑考試

本校有一百二十六名中六學生參加香港中學文憑考試，所有科目的及格率均達百分之一百，共獲三百五十八個 5 級或以上級別，平均每名學生獲二點八四個 5 級或以上級別。十六科之 5 級或以上級別的百分比超過百分之三十，令人欣慰，個別科目的成績可於學校網頁上閱覽。所有學生在英文科皆考獲 3 級或以上成績，當中更有百分之三十四點九成績達 5 級或以上，實在令人鼓舞。個別同學的成績驕人，最佳者考獲七個 5** 級及一個 4 級的佳績。此外，百分之九十七點六的中六學生考獲符合入讀大學的最低要求(英文科 3 級、中文科 3 級、數學科 2 級、通識教育科 2 級及其中一選修科 2 級)。

大學聯招取錄結果

聯招取錄結果令人滿意，百分之九十七點六學生獲大學聯合招生課程取錄，當中有百分之九十一點三學生獲分配學位課程，其中包括了醫學、環球商學、法律學及計量金融學等具有競爭力的科目，取錄情況詳見下圖。

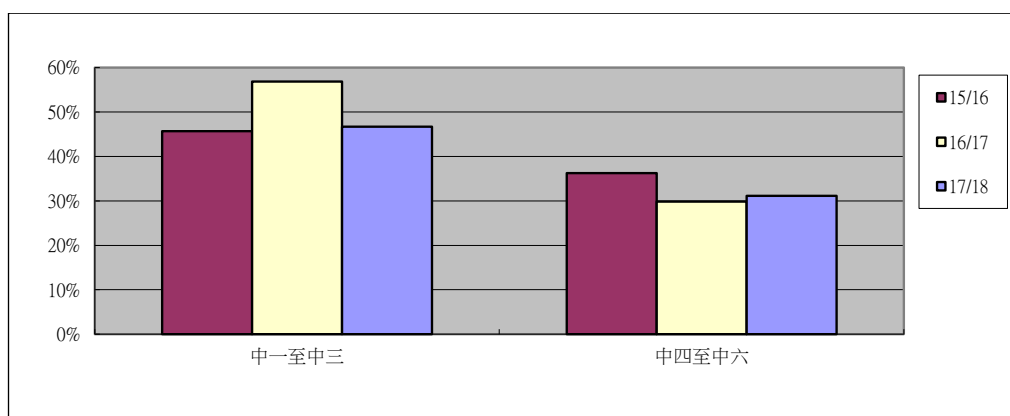


「其他學習經歷」及課外活動

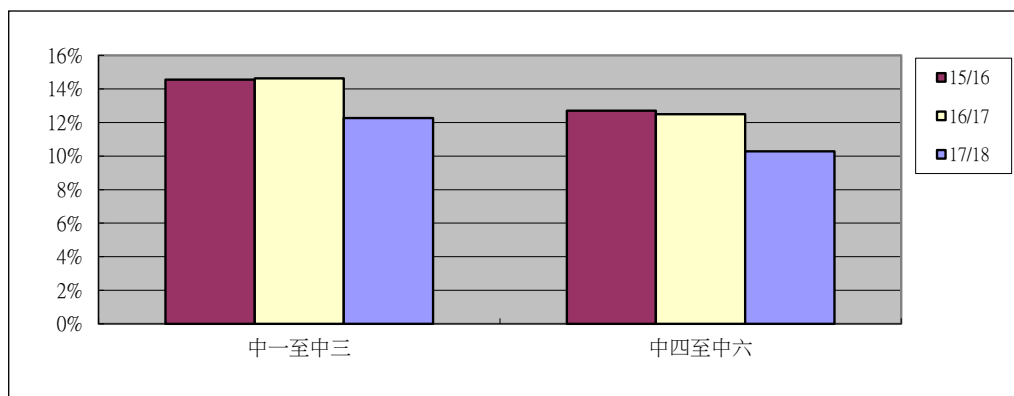
本校學生除了參加各學科小組、功能委員會及學會所舉辦的活動外，亦積極參與聯校活動，以啟發創意，施展潛能，時刻保持身心健康及觸覺敏銳。學生於各項活動中均表現出色，令人滿意。此外，各種小組及為不同級別學生舉辦的義工服務，可讓學生透過不同種類的服務惠澤社群。除籌募捐款外，本校學生亦為長者及弱勢社群提供社區服務，藉此更了解少數社會群體，及學習對他人產生同理心，乃非常寶貴的經驗。

聯校活動參與百分比

(香港學校音樂節、學校朗誦節及由香港學界體育聯會舉辦的體育活動)



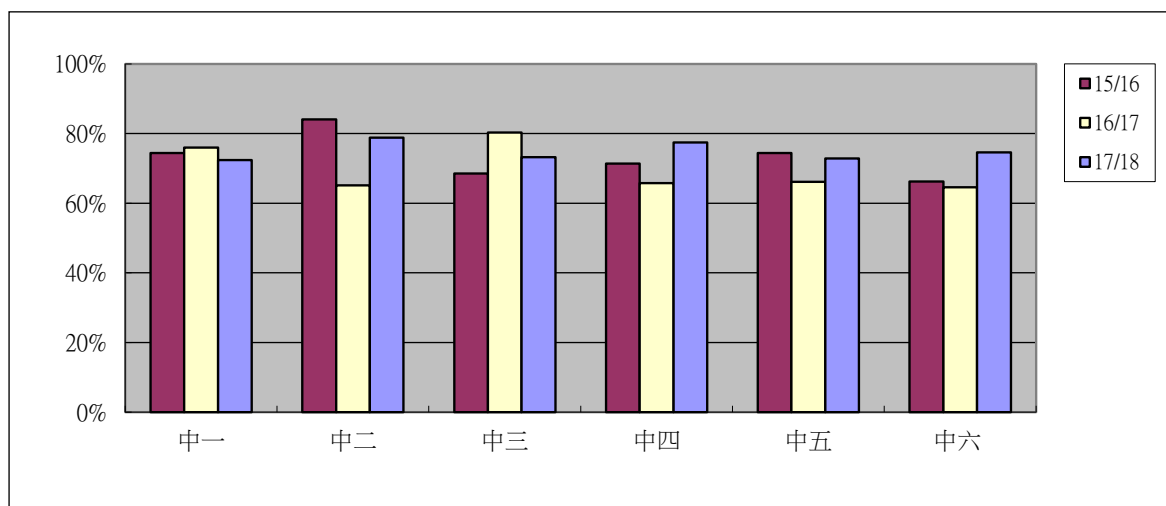
學生參與制服團體活動百分比



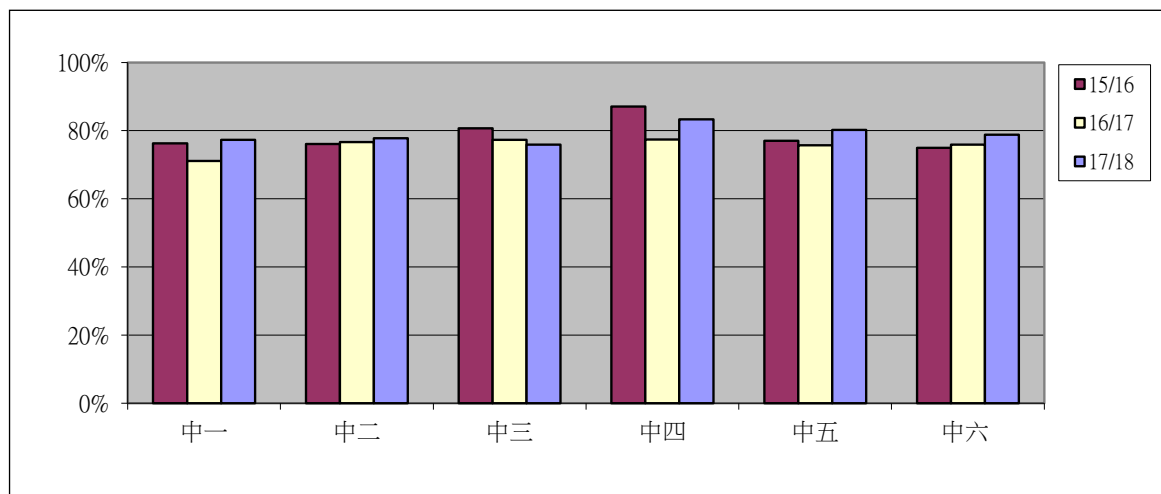
為嘉許積極參與課外活動及有出色表現之學生，本校設有課外活動獎勵計劃。本年度共六十二名學生獲課外活動獎，另有十七名學生獲頒傑出領袖才能獎。

學生體能發展

各級別學生體重處於可接受範圍內的百分比 (男生)



各級別學生體重處於可接受範圍內的百分比 (女生)



己. 成功與反思

一、主要關注項目：培養積極學風

項 目	策 略 / 工 作	成 就
學校課程	檢討教學組織及流程以助引進促進積極學習的新教學策略	- 所有科目均已檢視中三的教學組織及流程，並在教學時著重涉及基本概念或與日常生活相關的主題。 - 各種教學策略例如要求學生備課、自習、完成小組專題研習和進行專題演講等等，均有效促使學生在學習中扮演主動角色。
互動學習	在教學方面引入更多互動元素	- 所有學科均進行了特定的教學活動以增加中三的課堂互動，而百分之九十三的學生同意上述活動能夠收其成效。 - 除進行上述教學活動外，教師亦在教學中廣泛使用流動裝置，以提高學生的課堂參與。
	落實在「加強學校的無線網絡基礎設施計劃」電子學習資源方面的安排	- 指定科目均達到使用平板電腦及電子學習材料施教的目標比率，大部份科目甚至遠超基本要求：在資訊及通訊科技科方面，所有年級的使用率均達百分之一百；中一綜合科學科使用率達百分之六十七；中四、中五通識科為百分之五十；中二綜合科學科及中一、中二數學科均為百分之三十三；中四、中五中國歷史科佔百分之三十；而中一至中三地理科則佔百分之二十五。 - 使用電子資源有助引起學生的學習興趣，而課堂互動亦得以大大提升。
	在課堂上給予有助學生進步的回饋	根據科本問卷調查，百分之九十四的學生認同教師在堂上給予有助他們進步的回饋。
高階思維	施行激發高階思維之教學活動	中三各學科教師均引入了特定的教學活動以激發學生的高階思維，百分之八十九點八的學生同意上述活動能夠收其成效。
主動學習	培育主動學習的基本技巧和態度	- 在中一各學科的課堂中教授處理學科內容的基本技巧，並在班主任課中推廣主動學習的態度。 - 百分之八十八點一的中一學生認為課堂中教授的技巧有用，另有百分之九十認同班主任課有助他們建立主動學習的態度。 - 百分之七十五點九的中一學科教師認為最少百分之八十的學生已掌握處理學科內容的基本技巧，但只有百分之三十七點九的教師認同學生大致培養了主動學習的態度。

項 目	策略 / 工作	成 就
	安排筆記製作和深度學習課程	根據問卷調查所得，百分之九十二的中一受訪者同意該課程教授的技巧有助他們按資料製作溫習筆記。
英語校園	在校園展示由學生組織準備的英語材料	根據問卷調查所得，百分之八十二點七的受訪者同意該等英語材料有助提供更多英語學習機會。
	提供機會予特選學生運用不同平台作出英語宣佈	問卷調查顯示百分之八十一點二的學生同意英語宣佈為他們提供了更多英語學習機會。
	安排交換生幫助教授課堂及參與課外活動	交換生在課堂上及課外活動中扮演積極角色，並與同學熱烈交流，從而與同學建立起緊密的關係，為同學提供了更多使用英語溝通的機會，加強了他們使用英語的自信心。
閱讀	透過不同閱讀活動加強閱讀文化	- 百分之七十六點九的受訪者認為閱讀課有助提升他們的閱讀興趣，另有百分之七十九點四認為校方的推廣閱讀措施能收其成效。 - 學生對相關閱讀活動的反應令人滿意。

反 思
- 檢視中三的課程有助推行促進學生積極學習的新教學策略。連同過去兩年在其他年級進行的課程檢視，中一至中五的檢視周期已經完成，學校將在下一個學校發展周期中致力加強鞏固主動學習文化。 - 大部分教師均明白學生課堂參與的重要性，因而樂意改變他們的教學風格。除了採取促進課堂互動和激發學生高階思維的教學策略之外，部分教師亦善用現成的資源，例如由大學或其他機構研發的教材套、紙牌遊戲和棋盤遊戲等等。這些資源為學生帶來了新的刺激和樂趣，有利學習。 - 雖然教師採取的各種教學策略有助促進課堂上的師生互動，但若要為主動學習帶來新的動力，則須加強學生之間的互動。 - 大部份科目已加入電子學習的元素。除了在「加強學校的無線網絡基礎設施計劃」中指定的學科外，其他學科亦明白到電子教學的重要性，將繼續廣泛利用網上資源促進主動學習。 - 基於學生必須掌握基礎知識和技巧方能主動學習，學校是年度正朝這個方向努力。除了由學科教師教授基礎技巧之外，中一學生亦獲安排參加課程，學習如何摘錄和製作筆記。此等措施成效顯著，可推及至其他年級。 - 然而，教師反映班主任課未必能有效協助中一生建立主動學習態度，所有學科教師的共同努力對於培養該習慣至為重要。 - 學校透過朋輩影響進一步豐富英語學習環境的策略是成功的，可見於對此等措施作出正面評價的學生百分比的增長。 - 同樣地，越來越多學生同意學校的措施能夠激發他們的閱讀興趣。然而校方仍須進一步營造閱讀的氛圍，方可令普遍學生養成閱讀習慣。

二、主要關注項目：啟導生涯規劃 孕育領袖材質

項 目	策略 / 工作	成 就
生涯規劃	組織各類生涯規劃活動，迎合不同學生的需要	- 逾百分之九十五的中一學生已訂立個人目標，並反思自己為達到目標而付出的努力。 - 在各項生涯規劃活動中，平均百分之九十四點四的參加者認為活動加強了他們對生涯規劃的瞭解。 - 整體而言，學生均積極參與各項生涯規劃活動。
	向教師提供大學入學資訊	百分之八十七點三的教師認為該等資訊有助他們瞭解學生升讀各大學的機會。
	加強教師引導學生進行生涯規劃的能力	共有四位教師參加了與學生生涯規劃相關的研討會或課程，其中一位修畢教育局舉辦的中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程。
	為家長舉辦關於子女生涯規劃的講座或工作坊	百分之九十一的參加者認同講座有用，有助他們了解自己在協助子女進行生涯規劃時的角色。
領導能力	透過班主任課培養未來領袖的特選素質	根據問卷調查所得，百分之八十三點八的學生認為班主任課有助培養以下領袖特質：關愛(中一)、責任感(中二)、堅毅(中三)、誠信(中四)及承擔精神(中五)。
	拓展領袖訓練至初中學生	百分之九十六點八的參加者認為訓練課程有助提升他們在溝通、時間管理、節目規劃、財務預算和撰寫會議紀錄方面的技巧。

反 思
- 校方組織了各類的生涯規劃活動以迎合不同學生的需要，學生對大部分活動的反應正面。學校是年投放了更多心力去協助中三至中六學生培養生涯規劃的意識。自引入新的學生學習概覽紀錄系統後，學生參與各種活動的意欲提升，而高年級學生亦因而更踴躍參加和享受該等活動。 - 由於競爭激烈，能成功報讀學生生涯規劃相關課程或研討會並不容易，但考慮到它們對學生有莫大益處，更多教師將會嘗試申請相關培訓。 - 在班主任課以討論及分享形式孕育特選的未來領袖質素的安排獲得良好反響。措施可讓學生反思其行為舉止及培養正面的價值觀，藉此培育他們成為正直和傑出的人。 - 將領袖訓練計劃拓展至所有會社的司庫及秘書的做法成功，參加者在籌組課外活動擔任重要角色時能妥善地執行職務。

三、主要關注項目：磨礪教學材能

項 目	策略 / 工作	成 就
教學材能	參加由校外團體舉辦符合指定主題的研討會或課程	◆ 最後一批中層管理人員和教師參加了關於通過電子資源或流動裝置加強學生學習的研討會或課程。 ◆ 在每個主要學習領域中，最少有兩名教師參加了與 STEM 相關或其他指定主題的研討會或課程。
	進行同儕分享環節	◆ 所有學科均在科務會議中舉行了最少兩次分享環節，探討如何促進中三的課堂互動及激發學生的高階思維。 ◆ 所有與會教師皆認為該等分享環節具啟發性和有用，並樂意試行當中論及的新式教學方法。
	進行特定主題的重點式觀課以作教學上的專業交流	◆ 校長及兩名副校長跟是次學校發展周期的最後一批不同職級及不同學習領域的教師進行觀課。

反 思
◆ 在此學校發展周期完結之時，所有教師均已參加有關透過電子資源或流動裝置加強學生學習的研討會或課程，以更佳地裝備自己去適應教學趨勢。 ◆ 在科務會議中舉辦有關推行互動教學及激發學生高階思維的分享環節成效顯著，教師均樂於分享經驗及交流對新教學策略的意見，以磨礪自己的教學材能。 ◆ 學校管理層進行觀課不但有助鞏固我校的同儕觀課文化，而且還能促進教師間的專業交流，亦有利於未來推行教學改革。

庚. 財務報告

			收入 (\$) 17-18	支出 (\$) 17-18	盈餘 (赤字) (\$) 17-18	餘額承前 (\$)	餘額移後 (\$)
甲. 政府資助							
(一) 擴大的營辦開支整筆津貼						3,547,886.40	
	(1) 一般範疇						
	i) 行政津貼		3,919,638.00	(3,159,317.00)	760,321.00		
	ii) 學校發展津貼		599,381.00	(358,360.00)	241,021.00		
	iii) 資訊科技綜合津貼		437,948.00	(250,895.13)	187,130.87		
	iv) 消滅噪音津貼		507,350.00	(192,015.00)	315,335.00		
	v) 其他收入 (銀行利息、租金盈餘、電費回扣等)		71,609.59	-	71,609.59		
	vi) 其他支出 (資訊科技教育策略(4)-2015)			(13.00)	(13.00)		
	(2) 特殊範疇						
	i) 學校及班級津貼		1,843,353.79	(1,880,185.41)	(36,831.62)		
	ii) 家具及設備		-	(292,759.00)	(292,759.00)		
	iii) 遣散費/長期服務金增撥		-	-	-		
	小計 (I)		7,379,280.38	(6,133,544.54)	1,245,813.84	3,547,886.40	4,793,700.24
(二) 遣散費/長期服務金撥備							
	小計 (II)		-	-	-	315,877.66	315,877.66
(三) 整合代課教師津貼 考評局代課老師津貼							
			3,615,500.00	(3,220,045.74)	395,454.26	5,630,179.57	6,025,633.83
			6,100.00	(3,050.00)	3,050.00	-	3,050.00
	小計 (III)		3,621,600.00	(3,223,095.74)	398,504.26	5,630,179.57	6,028,683.83
(四) 擴大的營辦開支整筆津貼以外之津貼							
	(1) 家校合作計劃委員會(家長教師會)		5,372.00	(4,449.00)	923.00	3,436.10	4,359.10
	(2) 家校合作計劃委員會(活動)		-	-	-	-	-
	(3) 附帶福利津貼(以英語為母語的英語老師)		130,989.55	(130,989.55)	-	-	-
	(4) 校本課後學習及支援津貼		97,200.00	(97,200.00)	-	-	-
	(5) 其他恆常津貼(租金及差餉)		469,380.00	(469,380.00)	-	-	-
	(6) 中學學習支援津貼		447,552.00	(454,127.50)	(6,575.50)	83,803.47	77,227.97
	(7) 多元學習津貼(其他課程)		91,000.00	(138,080.00)	(47,080.00)	47,100.00	20.00
	(8) 多元學習津貼(應用學習課程)		13,900.00	(13,900.00)	0.00	0.00	0.00
	(9) 小數位職位現金津貼		470,323.00	(412,611.75)	57,711.25	6,249.58	63,960.83
	(10) 德育及國民教育支援津貼		0.00	(201,547.20)	(201,547.20)	530,000.00	328,452.80
	(11) 生涯規劃津貼		583,560.00	(630,625.08)	(47,065.08)	113,376.00	66,310.92
	(12) 資訊科技教育策略(4)之一筆過津貼 (2015)		0.00	(5,340.00)	(5,340.00)	5,327.00	-
	(13) 額外資訊科技教育策略(4)津貼		84,940.00	(82,092.00)	2,848.00	12,537.00	15,385.00
	(14) 加強學校行政管理津貼		0.00	(34,440.00)	(34,440.00)	34,440.00	-
	(15) 賽馬會全方位學習基金		52,500.00	(52,022.60)	477.40	-	477.40
	(16) 香港學校戲劇節		3,250.00	(393.40)	2,856.60	-	2,856.60
	(17) 推動電子學習之一筆過資訊科技津貼		-	(203,679.00)	(203,679.00)	203,891.00	212.00
	(18) 推動科學、科技、工程和數學 (STEM) 教育之一筆過津貼		-	(119,040.28)	(119,040.28)	200,000.00	80,959.72
	(19) 推動中國歷史及文化之一筆過津貼		150,000.00	(88,149.00)	61,851.00	-	61,851.00
	(20) 開放學校設施推動體育發展計劃		65,000.00	(64,990.91)	9.09	-	9.09
	(21) 資訊科技人員支援津貼		300,000.00	(300,000.00)	-	-	-
	(22) 資訊科技增潤活動計劃		50,000.00	(30,000.00)	20,000.00	-	20,000.00
	小計 (IV)		3,014,966.55	(3,533,057.27)	(518,090.72)	1,240,160.15	722,082.43
(五) 其他 退還教育局款項							
			-	(486.49)	(486.49)	-	(486.49)
	小計 (V)		-	(486.49)	(486.49)	-	(486.49)
二零一七至二零一八年度總盈餘 [小計(I)至小計(V)]							1,125,740.89
二零一七至二零一八年度累積總盈餘 [小計(I)至小計(V)]							11,859,857.67

				收入 (\$) 17-18	支出 (\$) 17-18	盈餘 (赤字) 17-18	餘額承前 (\$)	餘額移後 (\$)
乙. 學校津貼								
	(一) 收入						4,257,904.63	
	(1)	堂費		126,480.00	-			
	(2)	入學考試費		18,350.00				
	(3)	售賣練習本、校呔、校徽之盈利		7,015.21	-			
	(4)	小賣部租金		230,000.00	-			
	(5)	其他收入 (銀行利息、罰款、考場借用租金、綠化校園計劃、金禧校園祭收入等等)		76,127.54	-			
	(6)	金禧校慶捐款(各用途)等等		596,478.70	-			
	支出							
	(1)	維修電梯		-	(96,030.00)			
	(2)	學生活動資助		-	(13,110.00)			
	(3)	金銀牌獎項及獎學金		-	(15,347.00)			
	(4)	職業退休計劃、長期服務獎及其他支出		-	(6,939.90)			
	(5)	保險(法團校董會保險及額外為學生及教師購買之旅遊保險)		-	(27,327.70)			
	(6)	綠化校園計劃開支		-	(4,016.00)			
	(7)	中一面試開支		-	(8,311.97)			
	(8)	金禧校慶--步行籌款開支		-	(28,388.81)			
	(9)	金禧校慶--校園祭開支		-	(26,169.00)			
	(10)	金禧校慶--開放日開支		-	(17,800.51)			
		小計(I)		1,054,451.45	(243,440.89)	811,010.56	4,257,904.63	5,068,915.19
	(二) 特別用途徵費(包括禮堂空調電費)							
	(1)	禮堂空調電費回扣及電費		5,096.25	(23,137.00)			
	(2)	修理禮堂空調機			(3,620.00)	(21,660.75)	132,229.25	110,568.50
	其他用途			219,170.00				
	(3)	禮堂音響			(199,400.00)	16,860.00	(25,052.35)	(8,192.35)
	(4)	飲水機保養及清潔費		-	(2,910.00)			
		小計(II)		224,266.25	(229,067.00)	(4,800.75)	107,176.90	102,376.15
	(三) 其他							
	(1)	共創成長路計劃		-	(440.00)	(440.00)	26,955.00	26,515.00
	(2)	張祝珊英文中學校友基金		231,501.30	(319,585.20)	(88,083.90)	592,656.70	504,572.80
	(3)	張祝珊英文中學校友基金 (年宵攤位津貼)		400.00	(3,300.30)	(2,900.30)	22,410.82	19,510.52
	(4)	最佳進步生獎 (由一九七八至七九年之校友捐贈)		-	(1,455.00)	(1,455.00)	6,120.00	4,665.00
	(5)	校歌作曲人音樂發展基金 (由吳邦瑋校友捐贈)		10,000.00	(10,166.00)	(166.00)	12,522.00	12,356.00
	(6)	JY傑出運動員獎 (由傅莉玲校友捐贈)		108,000.00	(17,268.60)	90,731.40	14,000.00	104,731.40
	(7)	傑出品格獎 (由郭蕙妍校友捐贈)		-	(2,522.00)	(2,522.00)	13,400.00	10,878.00
	(8)	兩大醫科校友理科獎		40,000.00	-	40,000.00	-	40,000.00
	(9)	1985及1986文科校友獎		40,000.00	-	40,000.00	-	40,000.00
		小計(III)		429,901.30	(354,737.10)	75,164.20	688,064.52	763,228.72
二零一七至二零一八年度總盈餘 [小計(I)至小計(III)]				881,374.01				
二零一七至二零一八年度累積總盈餘 [小計(I)至小計(III)]				5,934,520.06				

辛. 下學年主要關注事項

下一個學校發展計劃的規劃始於二零一八年五月，學校發展小組不僅檢視自我評估數據、分析教育改革趨勢以及學生的需求，並召開自我評估會議，收集教職員對學校表現的看法，最終決定二零一八至二零二一年的關注項目為：

- 一. 加強主動學習；
- 二. 培養關愛文化；
- 三. 緊密聯繫校友。

為達成上述目標，本校將採用更多措施鼓勵學生主動學習，並營造利於積極學習的校園氛圍。同時，學校將協助學生培養自重的精神，並鼓勵學生關懷他人及愛護環境。此外，學校亦會致力加強校友網絡，以便日後能更有效地尋求支援，有助學校發展。

壬. 致謝

前任校長及校董梁秀志 BH 太平紳士對本校發展貢獻良多。他於二零一七年十一月與世長辭，我們對此深感悲痛。除了前任校長及校董梁秀志 BH 太平紳士，我們還要衷心感謝校監陳錦臺先生及法團校董會成員在過去一年的領導及指引，以及本校全體教職員的衷誠合作和全情投入。若缺少了全體同寅的共同努力、教學熱忱、誠實正直及盡忠職守，本校在以往一年必定沒有如此出色的表現。

此外，我們感謝循道愛華村服務中心駐校社工為本校提供輔導服務。同時，我們亦感謝教育局同寅給予本校建議及指導、家長的合作、家長教師會、舊生會及張祝珊英文中學校友基金管理委員會的鼎力支持，以及其他有關團體與各界人士一年來的協助。

學校發展津貼

學校發展津貼使本校得以推行多項額外措施，以提高學生兩文三語的水平及有助他們全面發展。教育局向本校撥款五十九萬九千三百八十一元，有關計劃的評估及成效詳列如下：

計劃項目	工作 / 服務	成效評估 / 證據
中國語文	中一銜接課程、中四至中五寫作班、高中說話訓練及粵語辯論隊訓練	中一銜接課程旨在教授學生文言基礎知識，中四至中五寫作班教授中國文學學生微型小說創作技巧，大部分學生專注上課，並能完成習作。而高中說話訓練能針對不同學生的需要作出回饋，成效不俗。所有辯論隊成員均認為他們從訓練及比賽中獲益良多，對批判思考及辯論的興趣大增。除了參與各項公開比賽並奪得佳績外，本年度辯論隊更舉辦了第二屆張祝珊公民盃辯論賽。
英國語文	英語戲劇訓練班及中五至中六拔尖班	此課程為參加香港學校戲劇節比賽項目的九名學生提供訓練，當中五名學生獲傑出演員獎，同學對課程普遍持正面態度，但反映課程時數對排練 25 分鐘的短劇較緊絀，增加課時應可進一步琢磨同學演技。拔尖班主要針對寫作及說話訓練，部分同學因課堂活動不符預期而退出。此外，課堂上缺乏互動，導師的批改亦太簡短。
普通話	中一至中二網上練習	大部分學生能完成練習，有助加強他們辨別普通話語音及聆聽的能力。然而，少於百分之五十的學生能在練習中取得一半或以上的分數，下學年將考慮採用其他評估模式以改善學生的學習態度及表現。
通識教育	幫助中四學生建立探究技巧的工作坊及幫助中五學生了解現代中國的論壇	根據舉辦機構的問卷調查結果，百分之九十四的中四學生認為工作坊對他們有幫助及感滿意，但教師及學生私下反映課程內容和導師均未能有效地協助學生構思獨立專題探究的主題及研究範圍。雖然校方與相關機構已有緊密聯繫，惟機構提供的指引和例子多流於簡單，而建議亦不切合專題探究的要求或學校的指示，因此來年將不再舉辦此工作坊。雖然只有百分之七十四的參加者認為兩場論壇對他們的學習有幫助，教師卻指出論壇在今日中國的發展及政策的課題上，為學生提供了深入的知識、嶄新的角度及最新的例子。
學習技巧	為中一學生舉辦筆記製作及深度學習工作坊	此工作坊甚為成功，問卷調查顯示共有百分之九十的學生認為工作坊對他們有幫助，並對活動感到滿意。此外，百分之九十二的學生認為活動富有意義和具啟發性，另有百分之八十八學生認為教授的技巧實用。

計劃項目	工作 / 服務	成效評估 / 證據
個人成長	中四朋輩輔導員德育營	問卷調查結果顯示，所有朋輩輔導員均認同德育營有助提升其自信心及自律精神。再者，中一新生積極參與營中活動，不僅使朋輩輔導員能更了解他們，亦促進了他們之間互相合作、彼此理解的精神。然而，由於大多數中一學生具有良好的社交技巧，輕易與同學混熟，因此在新學年暫停這項活動，將人力和資源作其他用途似乎是明智之舉。
	為領袖生、學會主席與副主席而設的領袖訓練營	此訓練營甚為成功，所有參加同學均認為活動有助提升他們的協作及領導才能；百分之九十七點八的學生更表示因而準備好在下學年擔當領袖的角色。
	中二級社會服務	調查顯示是項活動頗為成功：約百分之七十六的參加者表示活動能增加他們對社會服務及弱勢社羣的認識。另外，百分之七十的學生對此活動持正面態度及滿意自己的表現；而所有負責監督活動的教師均對活動評價正面。
體育訓練	為學生及校隊成員提供訓練及在中二活動日舉辦體育活動	田徑及游泳訓練為各社運動員、田徑校隊及泳隊成員提供磨練技巧的機會，又方便會社職員挑選代表參加學校陸運會及水運會，並有助同學於學界田徑及游泳比賽中取得不俗的成績。為不諳泳術的學生而設的習泳班的報名人數差強人意，然而所有參加者的泳術皆有明顯進步，因而對游泳的自信心大增。另外，校方聘請教練為不同校隊進行集訓，效果良佳。男子乒乓球隊將於下學年晉級第一組別。至於中二活動日，參加者對安排的抱石和保齡球課程整體反應極佳。他們喜歡這些活動，並希望能有更多課節。
音樂	「樂韻人生」計劃	本學年共開辦十五種樂器班，共有一百六十八名學生參加樂器班、弦樂團及銅管樂團，當中二十二名學生獲頒發出席優良獎狀，七十八名學生獲出席嘉許狀。再者，四名學生參加英國皇家音樂學院考試，當中有一半學生獲得良好的成績。此外，本校同學於校際音樂節參加了二十九項個人比賽及六項團體賽，共有七項獲取名次，合共獲得三十四項榮譽獎狀、優異獎狀及良好證書。本校銅管樂團在康樂及文化事務處屬下之音樂事務處舉辦的交響樂團比賽中獲頒銀獎。最後，手鈴隊於亞洲校際手鈴大賽中亦獲銀獎。整體而言，學生於比賽中的表現令人愉悅。

附錄二

二零一七至二零一八年度生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告

	目標	策略	評估	生涯規劃 津貼的分配
1	協助升學及就業輔導主任設計、實行及統籌校內生涯規劃教育活動	聘請教師及升學及就業輔導組行政助理	教師及行政助理均貫徹執行升學及就業輔導主任的指示，有系統地協助及籌備各項生涯規劃教育活動。升學及就業輔導主任亦滿意行政助理的表現。	\$502,630.98
2	指導中一學生認識自我及外在因素對自我的影響	於班主任課舉辦有關活動	據問卷調查所得，百分之九十三的學生同意活動有助他們訂立個人目標；百分之七十九的學生認為工作坊具啟發性；大多數學生表示工作坊的內容實用。	\$22,500.00
3	指導中二學生探索在學習及工作領域上的機遇及限制	於班主任課舉辦有關活動	據問卷調查所得，百分之八十五的學生同意活動令他們更了解正確的工作態度；而百分之六十的學生表示所學的理論實用。	\$18,000.00
4	指導中三學生按個人學習模式作出正確的高中選科決定	於試後活動期間舉辦有關活動	透過活動，學生能從不同方面了解自己，從中發掘自身的興趣、強項與不足。據問卷調查所得，百分之八十一的學生表示活動有助提升他們對中四選科的自信，逾百分之九十的學生表示享受是次活動。	\$4,950.00
5	指導中五學生撰寫學生個人自述	舉辦「個人陳述」寫作工作坊	據問卷調查顯示，百分之九十八的學生認為工作坊內容實用，並表示參加工作坊後更有信心撰寫一份得體的個人陳述。	\$16,800.00
6	提升中六學生的面試及溝通技巧	舉辦面試技巧工作坊	百分之九十八的學生在調查中指出是次活動能提升其面試技巧；而百分之八十九的學生表示因而增加日後應付面試的信心。	\$14,000.00

	目標	策略	評估	生涯規劃 津貼的分配
7	為低學習動機的學生提供輔導	舉辦小組輔導工作坊	據輔導員反映，所有參與學生均對小組體驗式輔導的模式反應正面，並積極參與自我探索活動。而每名學生皆體現獨特的學習成果。 所有參與學生均認為活動能讓他們了解自己的強弱項、性格特質，以及上述各項如何影響他們未來的職業發展。他們亦更掌握影響學習動力的因素。部分學生則開始探索以往從未想及的職業發展方向。	\$39,600.00
8	深化高年級學生對不同專業領域的認識。	安排工作場地參觀	共安排三次工作場地參觀：包括 8 度海逸酒店、國泰城及方達律師事務所。所有參與學生均表現得興致勃勃，活動亦令他們對旅遊、酒店、航空及法律行業有更深的認識。	\$5,920.00
9	提高學生對升學就業及生涯規劃等課題的認識	購置與就業及生涯規劃相關之書籍	本年度購入更多樣化的與就業相關之書籍。據學校圖書館主任報告，本年度相關書籍的借閱率令人滿意。	\$2,860.10
10		舉辦相關書籍的問答比賽	據學校圖書館主任觀察所得，所有學生均認真參與問答比賽。是項活動能培養學生閱讀與就業相關書籍的習慣。	\$1,164.00
11	深化家長於指導子女生涯規劃中的主動角色	舉辦家長教育工作坊	百分之八十七點五的家長認同工作坊令他們認識更多有關生涯規劃的概念，百分之九十的家長表示能藉此掌握更多指導子女進行生涯規劃的技巧。	\$1,800.00
12	收集並向學生發佈升學就業及生涯規劃資訊	更新香港輔導教師協會會籍	校方能收集有關升學就業及生涯規劃的實用資訊，並將適合的資訊發放予學生。	\$400.00

附錄三

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 – 活動報告表

甲、 本計劃受惠學生人數共 137 名(包括 A.領取綜援人數： 15 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 92 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數： 30 名)

乙、 計劃的各項活動資料

活動名稱/類別	參加對象學生人數			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如： 學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
樂器班	3	17	12	超過八成	二零一七年九月 至二零一八年八月	64,043.00	問卷	/	/
體育班	1	1	15	超過八成	二零一七年九月 至二零一八年八月	2,980.00	問卷	/	/
美術班	/	6	4	超過八成	二零一七年九月 至二零一八年八月	10,312.00	問卷	/	/
德育營	1	12	/	全數出席	二零一七年 八月廿一至廿二日	5,655.00	問卷	/	/
全方位學習日	15	92	/	全數出席	二零一七年 十一月九日	14,210.00	問卷	/	/
活動項目總數： 5									
學生人次	20	128	31		總開支	97,200.00			
總學生人次	179								

丙、計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下：

範 疇	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的瞭解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丁、對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難：(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：_____)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

戊、學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

_____ / _____